



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**"S. GIOVANNI BOSCO"**

Via Trento 36 - 81050 PORTICO DI CASERTA (CE)  
Distretto Scolastico 16 S. Maria C.V. - Ambito Territoriale CE10  
Cod. Meccanografico CEIC82900P - Cod. Fiscale 80106720610 - Cod. Univoco UF6WZ4  
Contatti: D.S - D.S.G.A. Tel. 0823 691434  
email: ceic82900p@istruzione.it - Pec ceic82900p@pec.istruzione.it  
Sito Web: [www.icboscoportodicaserta.gov.it](http://www.icboscoportodicaserta.gov.it)

Al **Personale Docente**  
Al **sito Web**  
Agli **atti PON**

**Oggetto:** Bando interno per la selezione di **TUTOR** nel progetto **10.1.1A-FSEPON-CA-2017-150**  
**Azione 10.1.1 - "Scuola al Centro: lingua e sport".**  
**CUP:** D64C17000010007

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** l'avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 **"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"**. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020;
- VISTA** la comunicazione MIUR prot.n. AOODGEFID 28607 del 13/07/2017 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Campania;
- VISTA** la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/31700 del 24/07/2017 di approvazione degli interventi a valere sull'obiettivo/azione;
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTO** il Piano operativo del progetto, inoltrato il 14 novembre 2016;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** l'art. 6 comma 4 del D.I. 44/2001;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.I. 44/2001 art.33 punto 2 e art.40;
- VISTO** il decreto dirigenziale di assunzione in bilancio prot. n. 7498/C10PON del 29/12/2017;
- PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa,
- ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di tutor di classe, da reclutare tra i docenti interni, che affianchino gli esperti;
- VISTO** il regolamento sui criteri di valutazione del personale interno e/o esterno per l'affidamento di incarichi ed al limite massimo di compenso per la retribuzione;

**EMANA**

il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire i **tutor interni**, in possesso dei requisiti necessari per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati:



**Codice identificativo progetto**  
**10.1.1A-FSEPON-CA-2017-150**

modulo	Titolo modulo	Numero ore	destinatari
Educazione motoria; sport; gioco didattico	VOLLEY SCHOOL	30	20 alunni della scuola primaria
Educazione motoria; sport; gioco didattico	BOSCO IN BASKET	30	20 alunni della scuola secondaria di I grado
Potenziamento della lingua straniera	NOUS PARLONS FRANCAIS ET VOUS?	30	20 alunni della scuola secondaria di I grado
Potenziamento della lingua straniera	ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE	60	20 alunni della scuola secondaria di I grado
Potenziamento delle competenze di base	COMPUTER E LINGUAGGIO: DALLA MULTIMEDIALITÀ	30	20 alunni della scuola secondaria di I grado
Arte; scrittura creativa; teatro	IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO, VERBALE E NON	30	20 alunni della scuola primaria

### PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività, che si svolgeranno presso la sede centrale dell'Istituto Comprensivo "S.G.C. BOS" in orario extracurricolare, si articoleranno in lezioni della durata di 3 ore con cadenza settimanale durante l'anno scolastico 2017/18. Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una performance per documentare alle famiglie il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa. La domanda di disponibilità deve essere prodotta utilizzando il modello Allegato, Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo, dato lo svolgimento contemporaneo dei corsi. Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di una sola richiesta pervenuta. La domanda, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "S.G.Bosco" Via Trento 36 - 81050 Portico di Caserta, dovrà essere consegnata a mano presso la segreteria della scuola oppure inviata via mail all'indirizzo istituzionale [ceic82900p@istruzione.it](mailto:ceic82900p@istruzione.it) entro il 06 febbraio 2018.

Si comunica, inoltre, che il trattamento economico, previsto dal Piano Finanziario autorizzato, (Euro 30,00 per ora di lezione) sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

### MANSIONI DA SVOLGERE IN SEGUITO DI ACCETTAZIONE DELL'INCARICO

#### Funzioni e compiti del tutor

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di tutor comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo Operativo di Piano per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, con l'esperto del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Gruppo Operativo di Progetto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- popolare la piattaforma dedicata con le anagrafiche degli alunni partecipanti;
- rilevare le assenze e comunicare tempestivamente eventuali defezioni di alunni;
- Collaborare attivamente con il referente valutatore durante i monitoraggi previsti.

**Il Dirigente Scolastico**  
*(Prof. Salvatore FALCO)*



FIRMATO DIGITALMENTE

C=IT O= I.C. S.G.BOSCO/80106720610



## DESCRIZIONE SINTETICA DEI MODULI

- 1. VOLLEY SCHOOL** Le finalità dell'educazione motoria per la scuola primaria concorrono allo sviluppo delle caratteristiche morfologiche, biologiche e funzionali del corpo e dello sviluppo della motricità in senso globale ed analitico. Queste sono le premesse alla predisposizione di questo progetto di attività motorie, fisiche e sportive finalizzato alla partecipazione di 20 alunni della scuola primaria, con particolare attenzione ai disagiati e ai disabili, secondo itinerari e processi organici graduali di apprendimento commisurati alla loro età ed al loro sviluppo. Le attività motorie saranno praticate in forma ludica per la soddisfazione dei bisogni e delle motivazioni dei bambini. Dopo una prima fase in cui si cercherà di aumentare il bagaglio di esperienze motorie di base dei bambini attraverso movimenti naturali, giochi di movimento e percorsi ginnici si partirà poi con il "Minivolley" vero e proprio, costruendo un percorso di formazione dell'educazione sportiva che avrà come obiettivi generali: a) Incentivare e motivare l'Educazione Fisica scolastica come fonte di continua crescita nell'ambito non solo motorio ma soprattutto anche intellettuale. b) Proporre agli allievi, attraverso un percorso didattico, un progressivo apprendimento dei fondamentali tecnico- tattici relativi al minivolley (gioco-sport), che permetta loro di metterli in pratica nei momenti classe. c) Partecipare, alla fine del percorso modulare ad un torneo-festa di chiusura, che va visto come un momento importante usato per il divertimento ma anche come occasione di confronto sportivo, tra squadre di ragazzi interni alla scuola e/o esterni.
- 2. BOSCO IN BASKET** Lo sport rappresenta un mezzo per sviluppare caratteristiche positive quali la capacità di affrontare e superare difficoltà, la consapevolezza delle proprie possibilità, l'autonomia, l'autostima, l'attitudine a collaborare con gli altri. Lo sport contribuisce, infatti, al potenziamento di tutte le qualità che l'allievo già possiede; non è dunque importante solo per un buono sviluppo fisico, ma anche dal punto di vista psicologico-emotivo. Questo progetto nasce proprio dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa con un tempo scuola a indirizzo sportivo, finalizzato al perseguimento, sul piano emozionale e sociale, di migliori risultati negli alunni in relazione allo sviluppo motorio, alla conoscenza dei limiti personali e contemporaneamente delle proprie potenzialità, del clima positivo di accettazione delle diversità e aiuto reciproco nei giochi di squadra, di sviluppo di una competizione sana, leale nei confronti dei compagni.

Sono da definirsi obiettivi formativi generali quelli come lo sviluppo dell'autostima, della socializzazione, l'accettazione dell'insuccesso, la capacità di superare le difficoltà, lo sviluppo di una corretta immagine motoria ed altri come:

- Favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, la risoluzione di problemi, l'autonomia e il benessere personale.
- Facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro.
- Promuovere le sinergie con il territorio
- Coinvolgere le famiglie degli alunni con percorsi formativi legati allo sport e al vivere sano
- Promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo

Gli obiettivi riferiti, invece alla disciplina sportiva scelta sono: 1) Apprendere le abilità motorie di base del basket e conoscere le principali regole, con lo scopo di partecipare attivamente allo specifico gioco di squadra. 2) Sviluppare e consolidare le personali capacità di impegno, di autocontrollo e di collaborazione con gli altri. Le attività sportive proposte prevedono in ogni incontro, un primo momento di presentazione degli aspetti teorici delle regole e delle caratteristiche della disciplina sportiva, delle tecniche e strategie di gioco; la parte pratica viene svolta in palestra.

L'ultimo periodo sarà dedicato alle partite e/o tornei tra squadre anche delle scuole del territorio e la manifestazione finale concluderà con una partita e con la consegna di un attestato.

### 3. NOUS PARLONS FRANCAIS ET VOUS?

Attraverso un progetto divertente si intendono coinvolgere quei ragazzi che non riescono a seguire il ritmo delle lezioni curricolari per sviluppare la competenza comunicativa e potenziare le abilità della comprensione e produzione della lingua orale e scritta che permettono di accedere alla certificazione internazionale Delf scolaire, Questo percorso modulare ha come compito finale quello di preparare una presentazione in power point, un blog o un sito per presentare come si immagina la propria città (case, persone, relazioni) in un futuro lontano, diciamo fra 40 anni.

Si prevede quindi a monte il gemellaggio con una classe di alunni francesi con la quale via Skype ci si collegherà per scambi di informazioni relative alla storia della propria città o del proprio paese. Quanto elaborato e ricercato in precedenza sarà poi utilizzato per descrivere la propria realtà nell'anno scolastico ipotizzato, facendo previsioni e immaginandone alcuni aspetti.



**Fase 1.** Comment est-ce que vous imaginez XXX dans quarante ans? i luoghi della loro città, immaginando come saranno nel futuro.

**Fase 2-3** Possibile trasformazione di luoghi pubblici e comportamento delle persone. Es. Ufficio postale: Le bureau de poste s'occupera seulement d'envoyer des colis parce que tous les messages seront électroniques. Il n'y aura plus de boîtes à lettres. Le facteur livrera les colis avec une mobylette volante. Le proposte trascritte con la LIM, combinate tra di loro, diventeranno la descrizione utilizzata nel blog.

**Fase 4.** Il docente apre il blog a cui possono accedere, utilizzando le credenziali scelte dal docente stesso, tutti i ragazzi del gruppo classe, creare un post, inventando un titolo, copiando il testo della descrizione e inserendo l'immagine scelta.

**Fase 5.** Viene contattata la classe francese via skype o via email (tutti contribuiscono) per avvisare della pubblicazione del blog, chiedendo loro di inserire dei commenti per ogni luogo relativamente a come immaginano i corrispettivi luoghi della loro città (o luoghi simili). Si chiede alla classe di rispondere possibilmente in breve tempo, in modo che i commenti possano essere letti insieme come conclusione

La verifica delle attività è data dalla realizzazione del prodotto finale (blog e o presentazione ppt) La valutazione finale terrà conto anche della partecipazione durante le attività in plenaria e di gruppo

**Livello Base - A2**

#### 4. ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE

Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Del resto, già da svariati anni, vi è una richiesta crescente, da parte degli alunni e dei genitori, per l'approfondimento della conoscenza della lingua inglese nelle ore extra curricolari, sia per il potenziamento delle abilità possedute, sia per il recupero delle abilità non ancora raggiunte. Questa necessità si fa più pressante soprattutto nel secondo e terzo anno di scuola secondaria di I grado, anche in previsione della prova d'esame di stato, e, in misura maggiore, in previsione di una proficua continuazione negli studi. Si ritiene che il problema possa essere affrontato e risolto attraverso azioni volte a:

- Recuperare gli alunni che, nonostante l'impegno, necessitano di ulteriori momenti di riflessione, approfondimento, esercitazioni, per raggiungere un sufficiente livello di competenza linguistica.
- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale.
- Offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.
- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.
- Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da eventuali certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A1 o Breakthrough. Gli esami effettuati con le scuole di lingua esterne (es, Cambridge) saranno sostenuti dagli alunni interessati alla fine del percorso modulare. Poiché le competenze linguistiche richieste agli alunni per sostenere tali prove corrispondono esattamente agli obiettivi previsti dalla programmazione di L2 della scuola secondaria di I grado, la metodologia non differirà da quella adottata a livello curricolare. I ragazzi che sceglieranno di sostenere l'esame verranno suddivisi in gruppi di livello e seguiranno attività di laboratorio differenziate, sotto la guida della docente di madrelingua inglese e della docente tutor, con esercitazioni su test sul modello di quello previsto per l'esame.
- Innalzamento dei livelli di conoscenza della lingua inglese degli alunni da realizzarsi mediante azioni formative per gli studenti di recupero e/o potenziamento.

Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-nozionale-comunicativo-ciclico con l'esperienza del campo scuola estivo dove si imparerà l'inglese, con la metodologia clll giocando a pallavolo, a pallacanestro, cantando bellissime canzoni e cimentandosi con la caccia al tesoro. Questo e tanto altro ancora si concluderà con un grande party. L'uso della LIM e il ricorso al laboratorio multimediale linguistico consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.

**Livello Base - A2**

#### 5. IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO, VERBALE E NON

Questo modulo è rivolto agli allievi della scuola primaria, dando priorità agli alunni diversamente abili e svantaggiati, a quelli a cui l'istituzione-famiglia non sollecita curiosità espressive e non motiva verso nuove conoscenze, ai bambini provenienti da altri "territori" e/o che vivono situazioni di disagio, che non riescono a socializzare con gli altri e che dimostrano maggiore predisposizione per l'attività teatrale piuttosto che per le



discipline che prevedono un impegno maggiore anche a casa. Si in affettive coinvolgenti come possono essere le occasioni di questi momenti di insieme. Il teatro inteso come “forma di linguaggio” rappresenta un elemento fortemente formativo e socializzante e viene proposto come attività di orientamento, stimolo e coinvolgimento verso forme compiute di pensiero, affinamento di asperità espressiva e sviluppo della “vis socializzante”.

Il modulo si attuerà in forma laboratoriale con lezioni teoriche e pratiche. Ogni lezione, distinta per obiettivi didattici, si attuerà secondo i seguenti interventi:

- Potenziare e sperimentare le proprie capacità attraverso linguaggi verbali e non;
- Sviluppare capacità espressive e dialettiche;
- Scoprire e gestire nuove dinamiche espressive;
- Sviluppare capacità di apprendimento;
- Innalzare i livelli delle prestazioni scolastiche;
- Sviluppare la creatività;
- Conoscere le fasi di allestimento di una rappresentazione teatrale;
- Far acquisire e consolidare la fiducia in se stessi;
- Far acquisire e consolidare la capacità di comunicare correttamente con gli altri;
- Promuovere la conoscenza e l'accettazione di sé e degli altri;
- Sperimentare le proprie possibilità e sviluppare le proprie potenzialità ed attitudini attraverso i giochi teatrali.

Il laboratorio prevede inoltre una manifestazione finale a dimostrazione delle competenze acquisite.

## 6. COMPUTER E LINGUAGGIO: DALLA MULTIMEDIALITÀ ALL'IPERTESTO

Si propone tale percorso perché convinti che l'attività laboratoriale di apprendimento operativo e cognitivo/concettuale dell'italiano, attraverso l'uso delle ICT, permetta agli allievi di acquisire una competenza teorico pratica dell'Informatica stessa, Si intende mirare ad una competenza flessibile e integrabile che porti gli allievi stessi a far propri i linguaggi e i modelli formali, pervenendo ad una concezione dell'informatica, intesa come costruzione formale del pensiero umano. Il PC dotato di software adeguati agli obiettivi formativi, diventa uno strumento duttile e flessibile per lo svolgimento delle attività programmate che si articoleranno in 4 fasi:

- operare con le conoscenze concettuali (le idee);
- ricercare i concetti che si collocano a fondamento della costruzione, del funzionamento e dell'uso dell'ipertesto;
- elaborare autonomamente ipertesti;
- realizzare ipertesti (nodi e link) a livello laboratoriale .

Durante la realizzazione di tali fasi sono previste verifiche in itinere sugli apprendimenti degli allievi utilizzando le metodologie didattiche dell'assistenza attiva e della mediazione più congrua a sostenere gli allievi che presentano difficoltà. Le attività di verifica saranno compiute durante le attività laboratoriali che riscontrano, da sempre, partecipazione attiva da parte degli allievi.

Obiettivo finale è indurre negli alunni il piacere della scrittura che dovrà risultare un gioco, basato sul bisogno di smontare e rimontare il testo, sul gusto della navigazione e della creazione di nuovi testi, anche partendo dallo stesso materiale.