



Ministero dell' Istruzione

I. C. "S. G. BOSCO" PORTICO DI CASERTA
A96254D PROTOCOLLO GENERALE
Prot. 0001208 del 01/02/2022
II-5 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEIC82900P

I.A.C. "S.G. BOSCO"- PORTICO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti resta medio-basso: la gran parte della popolazione di Portico di Caserta risulta occupata nel settore terziario non avanzato. Sempre meno incidente è la popolazione lavorativa impegnata nel settore primario. Continua il trasferimento di un rilevante numero di persone provenienti dai paesi limitrofi e dalla provincia di Napoli che ha dato sviluppo al paese in termini di crescita demografica e culturale. E' in aumento la presenza di stranieri extracomunitari.</p> | <p>La popolazione scolastica presenta un background medio-basso sia nelle due scuole primarie sia nella scuola secondaria di I grado. I docenti riconoscono la necessità di distribuire equamente gli alunni nelle classi con criteri di eterogeneità al proprio interno e di omogeneità tra le sezioni, tenendo conto sia delle fasce di livello sia della nazionalità.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>La scuola è situata in un comune della provincia di Caserta di 7827 abitanti (01/01/2021 - Istat) , con una forte presenza di immigrati interni, provenienti dai paesi limitrofi e dalla provincia di Napoli, i cui figli frequentano la nostra scuola. E' un paese dove prevale ancora una cultura legata alle tradizioni contadine, anche se il lavoro nelle campagne sta quasi scomparendo. Sono presenti numerose associazioni culturali e sportive che collaborano con la scuola e rappresentano per essa un punto di forza. Il principale referente per tutto l'Istituto comprensivo rimane però l'Ente locale, che con enormi sforzi si impegna attivamente a tradurre in pratica le numerose richieste provenienti dall'Istituto.</p> | <p>In questa situazione ottimale di collaborazione tra Scuola, Ente locale e associazioni presenti sul territorio, i vincoli sono di natura economica, vista la continua riduzione del FIS, e di natura strutturale per la carenza di aule da adibire a laboratori.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 05 | 4,5 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 40.0 | 41,7 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 91,0 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 60,0 | 72,4 | 67,8 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 66,4 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 4,1 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola CEIC82900P |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 3 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 0 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 02 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola CEIC82900P |
|----------------|------------------------------------|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |

| | |
|-------|---|
| Altro | 0 |
|-------|---|

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola CEIC82900P |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 05 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola CEIC82900P |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola CEIC82900P |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 3,5 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,3 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,6 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola CEIC82900P |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

Opportunità

Vincoli

L'Istituto si compone di 5 plessi, dislocati nei diversi punti del paese e facilmente raggiungibili dagli utenti. Negli ultimi anni, sono stati eseguiti lavori per il superamento delle barriere architettoniche in tutti i plessi. Utilizzando, poi, al meglio i finanziamenti ministeriali ed europei (FESR) la scuola si è dotata di LIM, laboratori scientifici, musicali e informatici. I laboratori sono presenti, per mancanza di spazi adeguati, solo nel plesso centrale della primaria e alla scuola secondaria di I grado. I restanti plessi sono, comunque, dotati di ADSL, aule con LIM e di qualche postazione multimediale.

I vincoli sono dettati da carenze strutturali in quanto non sono presenti aule sufficienti per poter ospitare i vari laboratori.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CASERTA | 141 | 93,0 | - | 0,0 | 10 | 7,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 859 | 88,0 | 7 | 1,0 | 110 | 11,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,1 | 7,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,1 | 14,5 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 22,2 | 28,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 57,6 | 50,2 | 69,4 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 71,7 | 75,0 | 65,4 |
| Reggente | | 6,1 | 4,0 | 5,8 |
| A.A. facente | | 22,2 | 21,0 | 28,8 |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| funzione | | | |
|----------|--|--|--|

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 6,6 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,1 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,3 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 81,0 | 78,7 | 75,3 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC82900P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CEIC82900P | 116 | 81,7 | 26 | 18,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CASERTA | 18.940 | 88,7 | 2.419 | 11,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 104.531 | 83,6 | 20.488 | 16,4 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC82900P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CEIC82900P | 2 | 2,0 | 15 | 15,2 | 39 | 39,4 | 43 | 43,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CASERTA | 534 | 3,3 | 2.942 | 18,4 | 6.015 | 37,5 | 6.533 | 40,8 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.658 | 2,9 | 15.594 | 17,2 | 33.427 | 36,9 | 38.886 | 42,9 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 05 | 10,6 | 9,2 | 9,0 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 014 | 29,8 | 10,8 | 12,2 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 03 | 6,4 | 7,3 | 8,2 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 025 | 53,2 | 72,6 | 70,6 | 68,0 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 04 | 11,8 | 10,9 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 06 | 17,6 | 17,0 | 15,9 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 03 | 8,8 | 11,1 | 12,0 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 021 | 61,8 | 61,1 | 61,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CEIC82900P | 11 | 2 | 6 |
| | - Benchmark* | | |
| CAMPANIA | 11 | 4 | 7 |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 33,3 | 17,1 | 14,9 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 14,4 | 9,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 13,7 | 9,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 04 | 66,7 | 54,8 | 66,0 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 16,7 | 8,7 | 8,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 02 | 16,7 | 10,3 | 9,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 03 | 25,0 | 9,2 | 8,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 05 | 41,7 | 71,8 | 73,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|

| | CEIC82900P | | CASERTA | CAMPANIA | Nazionale |
|----------------------|------------|-------|---------|----------|-----------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 100,0 | 12,5 | 14,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 12,5 | 25,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 13,4 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 75,0 | 47,0 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CEIC82900P | 9 | 10 | 6 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 20 | 2 | 13 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il Dirigente Scolastico ha assunto l'incarico dal 01/09/2021 e ne consegue una fase di adeguamento nel processo gestionale dell'Istituto. Lo stesso dicasi per il DSGA che lavora nell'istituto solo dallo scorso anno. Il personale docente con contratto a tempo indeterminato è pari al 81,7%, dato superiore alla media nazionale, ma inferiore a quella provinciale e regionale. Più del 50% insegna stabilmente da oltre 10 anni. Nella scuola primaria quasi tutti i docenti risultano essere in possesso di certificazione informatica; circa la metà anche della certificazione linguistica.</p> | <p>Il 50% circa del personale docente in servizio presso la nostra scuola ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni. I docenti dell'Istituto, quasi tutti, possiedono competenze informatiche certificate. Nella prospettiva di una formazione permanente, si sfruttano tutte le opportunità formative che provengono dall'ambito di appartenenza.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC82900P | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,0 | 96,1 | 100,0 | 98,4 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 98,4 | 98,8 | 99,2 | 98,9 | 99,0 | 99,0 | 99,2 | 99,6 | 99,6 | 99,5 |
| CAMPANIA | 98,0 | 98,3 | 98,6 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 99,1 | 99,5 | 99,6 | 99,5 |
| Italia | 97,8 | 98,0 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CEIC82900P | 100,0 | 100,0 | 99,0 | 98,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| CASERTA | 99,4 | 99,5 | 98,7 | 98,2 |
| CAMPANIA | 98,6 | 98,9 | 98,4 | 98,0 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CEIC82900P | 8,5 | 20,7 | 20,7 | 24,4 | 14,6 | 11,0 | 9,7 | 15,1 | 15,1 | 18,3 | 24,7 | 17,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 17,1 | 23,3 | 22,5 | 18,9 | 12,0 | 6,3 | 16,5 | 21,6 | 21,1 | 17,6 | 15,3 | 7,9 |
| CAMPANIA | 18,7 | 24,2 | 23,1 | 17,6 | 10,0 | 6,4 | 17,5 | 22,4 | 21,8 | 17,1 | 13,0 | 8,3 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC82900P | 1,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| CAMPANIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC82900P | 1,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 1,0 | 0,8 | 0,4 |
| CAMPANIA | 1,2 | 0,9 | 0,4 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC82900P | 1,0 | 1,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 1,1 | 0,8 | 0,6 |
| CAMPANIA | 1,4 | 1,1 | 0,6 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

Punti di forza

Punti di debolezza

| | |
|--|--|
| <p>Gli alunni delle due scuole primarie affluiscono quasi tutti nella scuola secondaria dell'Istituto, unica del paese. Il 99% degli alunni della scuola primaria e secondaria di I Grado sono ammessi alla classe successiva in maniera positiva, similmente alla media sia regionale che nazionale. Durante l'anno scolastico si verificano trasferimenti di alunni in uscita, solo per la prima e seconda classe della scuola secondaria. Le diverse esperienze formative di questi alunni vengono adeguate, quando è possibile, con omogeneità di acquisizione di competenze. La percentuale di studenti licenziati con votazione 9 e 10 è di gran lunga superiore sia alla media regionale che a quella nazionale. La percentuale, invece, di quelli licenziati con votazione 8 è inferiore sia alla media regionale che nazionale.</p> | <p>La media degli alunni trasferiti, in entrata, per le classi seconde e terze, in corso d'anno, è inferiore alla media regionale e nazionale.</p> |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio anche se la distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte (10), e di gran lunga superiore nella fascia di punteggio 9. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6) è di gran lunga inferiore ai riferimenti nazionali, leggermente inferiore ai riferimenti nazionali nelle fasce di voto 7-8.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: CEIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 53,9 | 54,4 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 37,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 186,4 | 189,7 | 196,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 195,2 | ↑ | ↑ | ↔ | -1,2 |
| CEMM82901Q - Plesso | 195,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM82901Q - 3 A | 200,4 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,5 |
| CEMM82901Q - 3 B | 212,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,9 |
| CEMM82901Q - 3 C | 180,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,4 |
| CEMM82901Q - 3 D | 198,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,0 |
| CEMM82901Q - 3 E | 176,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,2 |

| Istituto: CEIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 47,7 | 48,1 | 46,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | n.d. | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 177,2 | 182,4 | 192,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 178,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -15,4 |
| CEMM82901Q - Plesso | 178,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM82901Q - 3 A | 176,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -21,6 |
| CEMM82901Q - 3 B | 203,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,1 |
| CEMM82901Q - 3 C | 165,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,1 |
| CEMM82901Q - 3 D | 178,7 | ↔ | ↔ | ↓ | -12,3 |
| CEMM82901Q - 3 E | 158,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -29,8 |

| Istituto: CEIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 183,0 | 187,3 | 201,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 192,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CEMM82901Q - Plesso | 192,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM82901Q - 3 A | 187,8 | ↔ | ↔ | ↓ | -19,0 |
| CEMM82901Q - 3 B | 207,1 | ↑ | ↑ | ↑ | -3,0 |
| CEMM82901Q - 3 C | 195,0 | ↑ | ↔ | ↓ | 4,7 |
| CEMM82901Q - 3 D | 196,0 | ↑ | ↑ | ↓ | -2,2 |
| CEMM82901Q - 3 E | 158,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -37,1 |

| Istituto: CEIC82900P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 189,7 | 193,2 | 203,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 194,3 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CEMM82901Q - Plesso | 194,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM82901Q - 3 A | 192,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -15,8 |
| CEMM82901Q - 3 B | 214,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,0 |
| CEMM82901Q - 3 C | 185,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,3 |
| CEMM82901Q - 3 D | 202,4 | ↑ | ↑ | ↔ | 1,6 |
| CEMM82901Q - 3 E | 164,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -32,9 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE82901R - 5 B | - | - |
| CEEE82901R - 5 C | - | - |
| CEEE82902T - 5 A | 16,7 | 83,3 |
| CEEE82902T - 5 B | 5,9 | 94,1 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 24,3 | 75,7 |
| Sud | 24,4 | 75,6 |
| Italia | 17,6 | 82,4 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE82901R - 5 B | - | - |
| CEEE82901R - 5 C | - | - |
| CEEE82902T - 5 A | 16,7 | 83,3 |
| CEEE82902T - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 11,3 | 88,7 |
| Sud | 10,8 | 89,2 |
| Italia | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM82901Q - 3 A | 8,7 | 26,1 | 30,4 | 34,8 | 0,0 |
| CEMM82901Q - 3 B | 0,0 | 15,8 | 47,4 | 21,0 | 15,8 |
| CEMM82901Q - 3 C | 28,6 | 28,6 | 28,6 | 4,8 | 9,5 |
| CEMM82901Q - 3 D | 12,5 | 12,5 | 37,5 | 37,5 | 0,0 |
| CEMM82901Q - 3 E | 33,3 | 44,4 | 0,0 | 22,2 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 14,8 | 23,9 | 31,8 | 23,9 | 5,7 |
| Campania | 20,9 | 28,0 | 26,3 | 18,6 | 6,1 |
| Sud | 19,7 | 25,7 | 27,4 | 20,0 | 7,2 |
| Italia | 14,9 | 24,2 | 29,3 | 21,5 | 10,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM82901Q - 3 A | 39,1 | 26,1 | 21,7 | 8,7 | 4,4 |
| CEMM82901Q - 3 B | 5,3 | 21,0 | 47,4 | 15,8 | 10,5 |
| CEMM82901Q - 3 C | 57,1 | 19,0 | 23,8 | 0,0 | 0,0 |
| CEMM82901Q - 3 D | 31,2 | 18,8 | 31,2 | 18,8 | 0,0 |
| CEMM82901Q - 3 E | 55,6 | 11,1 | 33,3 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 36,4 | 20,4 | 30,7 | 9,1 | 3,4 |
| Campania | 35,3 | 25,9 | 20,3 | 11,8 | 6,8 |
| Sud | 30,2 | 24,7 | 21,6 | 14,1 | 9,4 |
| Italia | 21,6 | 23,5 | 24,5 | 16,9 | 13,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM82901Q - 3 A | 4,6 | 50,0 | 45,4 |
| CEMM82901Q - 3 B | 0,0 | 26,3 | 73,7 |
| CEMM82901Q - 3 C | 4,8 | 47,6 | 47,6 |
| CEMM82901Q - 3 D | 6,7 | 46,7 | 46,7 |
| CEMM82901Q - 3 E | 11,1 | 77,8 | 11,1 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 4,6 | 46,5 | 48,8 |
| Campania | 6,9 | 50,0 | 43,1 |
| Sud | 7,0 | 46,2 | 46,8 |
| Italia | 3,9 | 37,0 | 59,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM82901Q - 3 A | 4,6 | 31,8 | 63,6 |
| CEMM82901Q - 3 B | 0,0 | 10,5 | 89,5 |
| CEMM82901Q - 3 C | 9,5 | 33,3 | 57,1 |
| CEMM82901Q - 3 D | 13,3 | 6,7 | 80,0 |
| CEMM82901Q - 3 E | 11,1 | 55,6 | 33,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 7,0 | 25,6 | 67,4 |
| Campania | 8,6 | 25,1 | 66,3 |
| Sud | 7,8 | 24,1 | 68,2 |
| Italia | 4,6 | 19,5 | 75,9 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE82901R - 2 A | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | - | - | - | - | - |
| CEEE82901R - 2 B | 0 | 3 | 10 | 3 | 0 | - | - | - | - | - |
| CEEE82902T - 2 A | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| CEEE82902T - 2 B | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC82900P | 42,3 | 9,6 | 21,2 | 9,6 | 17,3 | - | - | - | - | - |
| Campania | 26,4 | 16,6 | 16,8 | 8,5 | 31,6 | 33,4 | 10,8 | 12,2 | 11,8 | 31,8 |
| Sud | 25,0 | 16,8 | 17,1 | 9,0 | 32,1 | 31,8 | 11,9 | 12,4 | 11,3 | 32,6 |
| Italia | 25,8 | 15,8 | 18,1 | 8,9 | 31,4 | 32,6 | 13,9 | 13,2 | 11,2 | 29,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE82901R - 5 B | - | - | - | - | - | 0 | 1 | 0 | 4 | 12 |
| CEEE82901R - 5 C | - | - | - | - | - | 0 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| CEEE82902T - 5 B | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| Campania | 28,2 | 16,6 | 13,9 | 14,1 | 27,2 | 28,5 | 14,7 | 10,3 | 8,9 | 37,5 |
| Sud | 27,7 | 18,4 | 14,2 | 14,8 | 25,0 | 30,0 | 15,2 | 11,2 | 10,0 | 33,6 |
| Italia | 25,1 | 18,7 | 16,0 | 14,7 | 25,5 | 28,4 | 17,0 | 13,0 | 12,3 | 29,2 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC82900P | 89,3 | 10,7 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,4 | 90,6 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 7,4 | 92,6 | 8,7 | 91,3 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC82900P | 14,4 | 85,6 | 18,2 | 81,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 13,3 | 86,7 | 24,5 | 75,5 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CEIC82900P | 15,1 | 84,9 | 14,1 | 85,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 16,3 | 83,7 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 5,9 | 94,1 | 6,4 | 93,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| La prova di italiano, per le classi seconde della primaria nel suo complesso, ha registrato risultati | Dall'analisi dei dati emergono una notevole variabilità di risultati tra le classi e significative |

soddisfacenti per due classi che raggiungono valori pari o superiori rispetto alle medie regionali, del sud e nazionali. La prova di matematica non è stata svolta da alcuna classe seconda causa emergenza Covid. Punteggi positivi si riscontrano nella prova di matematica e di italiano delle classi quinte con risultati superiori alle medie di riferimento. C'è una minima differenza nei risultati raggiunti tra le 2 classi. La prova di inglese ha interessato due classi della scuola primaria e si rilevano sufficienti livelli di conoscenze ed abilità dei nostri alunni rispetto alla media percentuale per la Campania, per il Sud e per l'Italia. Per la scuola secondaria di Primo Grado, il risultato complessivo della prova di Italiano risulta positivo rispetto alla media della Campania, alla media del Sud e compresa nella media del punteggio nazionale. Si è rilevata una disomogeneità dei risultati nelle diverse classi dell'istituto. Per matematica, la prova ha riguardato cinque classi e i risultati ottenuti sono stati in linea con la media regionale e del sud, ma inferiori alla media nazionale. Solo una classe supera la media nazionale del 10,3%. In inglese, dai grafici si evince che i risultati ottenuti sono stati in linea con la media regionale e del Sud, ma inferiori alla media nazionale in entrambe le prove. Solo due classi superano le medie di riferimento.

differenze di livelli di apprendimento. Dalla lettura dei grafici risulta una varianza di punteggi conseguiti fra le classi e dentro le classi. Anche la concentrazione in alcune classi di alunni che si collocano nel primo livello deve essere motivo di riflessione per superare le criticità. Per ovviare a tale problema occorre che le classi vengano formate con criteri che garantiscano maggiore eterogeneità all'interno e omogeneità tra tutte le classi. Il valore del cheating d'istituto rilevato è superiore a quello registrato negli ultimi anni. I risultati impongono alla scuola di continuare ad attuare strategie tali da consentire un miglioramento e un innalzamento dei livelli di competenza. E' necessario, inoltre, far acquisire maggiore sicurezza e serenità agli alunni al fine di affrontare la prova con maggiore autonomia superando cheating student e cheating teacher.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La motivazione del giudizio assegnato deriva dal fatto che il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è più o meno in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, anche se in alcune classi risulta evidente l'intervallo di confidenza tra i livelli 1 e 5. I punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo o in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

Punti di debolezza

| | |
|--|--|
| <p>La valutazione delle competenze chiave avviene attraverso il raggiungimento da parte degli alunni delle capacità: di organizzare il proprio apprendimento; di elaborare e realizzare progetti; di comprendere messaggi di genere diverso; di rappresentare eventi e fenomeni utilizzando linguaggi diversi; di interagire in un gruppo; di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo i propri diritti e quelli altrui; di affrontare situazioni problematiche; di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; di acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute. Il livello di competenze chiave è soddisfacente ed omogeneo. Nel PTOF sono indicate, inoltre, le modalità di valutazione comuni a tutti gli ordini di scuola in merito al voto di comportamento. La nostra scuola valuta anche le competenze di cittadinanza degli studenti, che vengono attivate sia nelle discipline curriculari, sia in progetti extracurriculari.</p> | <p>I punti di debolezza sono limitati alle difficoltà nell'organizzazione di attività, oltre ai progetti relativi all'Open Day e alla continuità, che coinvolgono gli alunni dei tre ordini di scuola per la differente organizzazione oraria.</p> |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 53,83 | 53,39 | 54,32 | |
| CEIC82900P | CEEE82901R | B | | | | | 10,53 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | C | | | | | 0,00 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | A | | | | | 0,00 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | B | 10,71 | ↓ | ↓ | ↓ | 78,95 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 57,88 | 56,24 | 55,28 | |
| CEIC82900P | CEEE82901R | B | 71,93 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | C | 69,47 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,89 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | A | | | | | 0,00 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | B | | | | | 5,26 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 188,14 | 190,57 | 196,23 | |
| CEIC82900P | CEEE82901R | A | 194,48 | ↑ | ↔ | ↔ | 94,12 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | B | 204,52 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | C | 196,13 | ↑ | ↑ | ↔ | 95,65 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | A | 203,45 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,00 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | B | 196,20 | ↑ | ↑ | ↔ | 93,75 |
| CEIC82900P | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 95,70 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 177,79 | 182,95 | 193,05 | |
| CEIC82900P | CEEE82901R | A | 177,59 | ↔ | ↓ | ↓ | 94,12 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | B | 189,91 | ↑ | ↑ | ↓ | 100,00 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | C | 184,22 | ↑ | ↔ | ↓ | 95,65 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | A | 180,61 | ↔ | ↔ | ↓ | 95,00 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | B | 174,44 | ↔ | ↓ | ↓ | 93,75 |
| CEIC82900P | | | | ↔ | ↔ | ↓ | 95,70 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 187,49 | 190,23 | 201,73 | |
| CEIC82900P | CEEE82901R | A | 190,28 | ↔ | ↔ | ↓ | 88,24 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | B | 208,40 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | C | 194,01 | ↑ | ↔ | ↓ | 95,65 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | A | 200,02 | ↑ | ↑ | ↔ | 95,00 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | B | 199,53 | ↑ | ↑ | ↔ | 87,50 |
| CEIC82900P | | | | ↑ | ↑ | ↓ | 93,55 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 192,18 | 194,84 | 203,26 | |
| CEIC82900P | CEEE82901R | A | 182,13 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | B | 205,34 | ↑ | ↑ | ↔ | 100,00 |
| CEIC82900P | CEEE82901R | C | 202,52 | ↑ | ↑ | ↔ | 95,65 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | A | 213,87 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,00 |
| CEIC82900P | CEEE82902T | B | 193,54 | ↔ | ↔ | ↓ | 87,50 |
| CEIC82900P | | | | ↑ | ↑ | ↓ | 93,55 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| Dall'analisi dei risultati a distanza emerge che il trend positivo rilevato nella scuola primaria prosegue per quasi tutte le classi anche nella scuola secondaria di 1° grado. Dall'anno scolastico in corso è iniziato il monitoraggio del rendimento scolastico dei nostri alunni in ingresso alle scuole secondarie di secondo grado del territorio. | Esaminando l'andamento dei risultati delle prove Invalsi nel corso del tempo e per ordine di scuola emerge una criticità soprattutto negli esiti riportati in inglese. Va potenziata la relazione con gli istituti superiori in termini di continuità educativo-didattica. In alcuni casi, il giudizio orientativo fornito dalla scuola non viene seguito dalle famiglie. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli |

studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nelle scuole del II ciclo, in base ai dati raccolti, sono da ritenersi buoni: pochissimi sono gli studenti che cambiano l'indirizzo di studio per difficoltà di apprendimento o perchè non più sicuri della scelta effettuata.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 98,3 | 96,4 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 76,7 | 78,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 86,2 | 87,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 32,8 | 36,4 | 32,7 |
| Altro | No | 4,3 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 97,8 | 96,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 78,9 | 82,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 94,4 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 35,6 | 34,3 | 30,9 |
| Altro | No | 6,7 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola CEIC82900P | Provinciale % CASERTA | Regionale % CAMPANIA | Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 93,1 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 97,4 | 97,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 62,1 | 65,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 79,3 | 83,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 65,5 | 67,3 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 60,3 | 63,3 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 94,8 | 93,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 65,5 | 67,7 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 61,2 | 65,2 | 57,9 |
| Altro | No | 6,9 | 8,4 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 93,3 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 98,9 | 97,8 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 63,3 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 74,4 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 93,3 | 92,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 61,1 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 96,7 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 70,0 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 65,6 | 66,0 | 63,6 |
| Altro | No | 4,4 | 6,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 83,3 | 86,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 76,3 | 77,0 | 66,5 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 79,8 | 83,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,9 | 11,9 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 95,6 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 85,6 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 90,0 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 2,2 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il PTOF, attraverso l'attivazione di percorsi integrati, interculturali ed interdisciplinari, risponde ai bisogni formativi degli studenti esplicitando la progettazione curriculare ed extracurriculare, educativa, formativa ed organizzativa, che: garantisce il diritto all'educazione, istruzione e formazione; mira allo sviluppo della persona nel rispetto dell'identità sociale, culturale e umana. Sono, altresì, stabiliti i traguardi di competenza per anno di corso e le competenze trasversali che ogni alunno deve acquisire, sia nelle attività curricolari che di ampliamento dell'offerta formativa. I docenti, nel rispetto della libertà d'insegnamento, utilizzano il curricolo unitario, definito dal PTOF e quello per competenze chiave, come strumenti unitari di lavoro condiviso. I docenti, quelli della scuola primaria distinti per ambiti disciplinari e/o classi parallele e quelli della scuola secondaria per consigli di classe e per dipartimento, effettuano periodicamente una programmazione comune per tutte le discipline utilizzando modelli condivisi. Il confronto fra docenti in sedi istituzionali rimane la modalità più comune ed utilizzata per l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione. A livello d'istituto sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e per il comportamento a cui i docenti possono fare riferimento. In merito alla valutazione, il nostro Istituto sottolinea soprattutto il valore formativo ed orientativo, non punitivo del processo della valutazione, finalizzato ad aiutare ciascun alunno a conoscere le proprie capacità e limiti e a prendere coscienza del proprio apprendimento. Gli aspetti valutati del curricolo sono gli obiettivi educativo-didattici, proposti in termini di traguardo del processo formativo ed il livello raggiunto dall'alunno. Il voto è sempre comunicato tempestivamente e motivato, anche per consentire all'alunno di migliorare le strategie di studio. Si ritiene inoltre fondamentale, ai fini dell'autonomia personale, guidare e abituare gli alunni all'autovalutazione. Gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado utilizzano</p> | <p>Il punto di debolezza comune a varie scuole del territorio deriva dal monte ore settimanale che non permette un ampliamento delle attività in orario curricolare. Permangono delle lievi difficoltà di attuazione del curricolo verticale a causa della differente organizzazione oraria dei vari ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo.</p> |

criteri comuni di valutazione per le diverse discipline. La scuola, per alcune discipline e classi parallele, utilizza prove d'ingresso comuni costruite dagli insegnanti. A partire dall'a. s. 2016/2017, nella scuola secondaria di I grado si utilizzano prove strutturate uguali per classi parallele, in ingresso, intermedie e finali. Ciascun insegnante, nell'ambito della propria disciplina, progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. A partire dall'anno scolastico 2020/21, si è progettato il curriculum di educazione civica trasversale e verticale ai tre ordini di scuola in riferimento alle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum, maggiormente rispondente ai bisogni dell'utenza, definendo meglio i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Ha predisposto, inoltre, il curriculum unitario di istituto per competenze chiave europee e quello di educazione civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, con relativi obiettivi e abilità/competenze da raggiungere, sono espresse in modo chiaro nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o valutazione degli studenti. Tutti i docenti sono coinvolti in momenti di progettazione didattica periodica e di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 93,9 | 90,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,1 | 74,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,5 | 5,0 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il | No | 20,2 | 22,3 | 20,6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| 20% del curricolo di scuola | | | | |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 96,6 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,9 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 24,7 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 65,2 | 60,2 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,4 | 91,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,6 | 4,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 17,4 | 16,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,3 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 76,4 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 93,3 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 16,9 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|---|--------------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 93,0 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | No | 64,3 | 68,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 73,0 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | Sì | 34,8 | 38,0 | 34,3 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 9,6 | 19,7 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 37,4 | 32,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,6 | 2,5 | 6,2 |
| Altro | No | 33,0 | 27,8 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 96,6 | 96,9 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 58,4 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | No | 82,0 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | Sì | 64,0 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 14,6 | 16,7 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 27,0 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 1,1 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 28,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 24,3 | 16,9 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 2,6 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 57,4 | 58,8 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 20,0 | 20,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 13,9 | 11,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 13,9 | 16,1 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 58,3 | 67,1 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 25,2 | 21,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 8,7 | 11,2 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 17,4 | 20,1 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 40,9 | 45,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,7 | 1,5 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,9 | 0,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 19,1 | 32,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,7 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,7 | 0,6 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,7 | 3,5 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,1 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 70,8 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | Sì | 25,8 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 33,7 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 39,3 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 52,8 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 28,1 | 29,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 19,1 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,6 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 30,3 | 32,6 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 22,5 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 22,5 | 36,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 2,2 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 1,1 | 0,9 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Dal punto di vista organizzativo, la scuola dispone di spazi laboratoriali, di postazioni multimediali e di nuove tecnologie a supporto della didattica LIM, la cui gestione è affidata a figure responsabili, di nomina dirigenziale, che regolano la fruibilità da parte degli studenti e ne controllano l'efficienza. L'organizzazione rispecchia l'esigenza di offrire pari opportunità a tutti gli studenti di tutti i plessi, anche se gli spazi organizzati sono presenti solo in 2 plessi: le sedi, prive di laboratori, ne possono usufruire in orario extrascolastico, in base a progetti specifici. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene in orario curricolare ed extracurricolare, tenendo presente le esigenze individuate in sede di verifica. Anche quest'anno è stato possibile attuare in orario curricolare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento grazie ai docenti assegnati alla scuola sull'organico di potenziamento. In merito alla dimensione metodologica, nella didattica ordinaria gli insegnanti adottano, anche in collaborazione fra loro, metodologie didattiche innovative quali il Learning by Doing, Project Work, Problem Solving, Role Playng e così via. L'uso delle tecnologie, di cui la scuola è dotata, aumenta in modo esponenziale la possibilità di innovare la didattica, sempre</p> | <p>Il punto di debolezza fondamentale è la carenza di spazi dove allestire ulteriori laboratori. Inoltre nelle ore pomeridiane, di solito, la presenza degli alunni cala sensibilmente per impegni diversi. In merito alla dimensione metodologica, la scuola dovrebbe incentivare maggiormente la realizzazione di modalità didattiche innovative. Dal punto di vista relazionale, in maniera occasionale, si manifestano situazioni problematiche, non particolarmente gravi, dovute a comportamenti di alcuni ragazzi renitenti alle regole.</p> |

rapportandosi alla professionalità dei docenti e alle caratteristiche degli studenti. Relativamente poi alla dimensione relazionale, la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e le famiglie, in quanto le stesse sono esplicitate nel Regolamento d'Istituto e nel Patto formativo che i genitori sottoscrivono all'atto dell'iscrizione e per attività specifiche. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola applica, spesso con buoni risultati, le norme condivise. Per tutti gli studenti vengono attuate una serie di azioni volte all'acquisizione della conoscenza e del rispetto delle regole, per favorire il raggiungimento del pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
|---|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde abbastanza alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Per alcuni plessi l'usufruibilità degli spazi laboratoriali avviene attraverso lo svolgimento di Progetti in orario extrascolastico. I docenti si impegnano nell'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie e partecipano attivamente, e in buon numero, ai Progetti che la scuola attua in orario pomeridiano. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e sottoscritte dai genitori tramite il Patto di corresponsabilità. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo abbastanza efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 87,8 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 76,5 | 78,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,5 | 79,7 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 55,7 | 67,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 33,9 | 41,2 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 31,3 | 35,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 93,2 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 85,2 | 83,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,0 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 58,0 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 48,9 | 55,2 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 39,8 | 40,9 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 89,5 | 89,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 87,6 | 84,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 63,8 | 64,0 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 87,4 | 88,7 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 90,8 | 84,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 71,3 | 70,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 84,8 | 77,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 54,5 | 59,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 28,3 | 41,2 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 55,6 | 56,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 30,3 | 32,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 65,7 | 63,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 85,9 | 77,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 58,8 | 58,1 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 31,8 | 41,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 63,5 | 60,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 30,6 | 35,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 69,4 | 63,6 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 89,6 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 41,7 | 41,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 7,0 | 7,7 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 33,0 | 31,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | 14,8 | 17,2 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 35,7 | 34,3 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 22,6 | 19,2 | 22,1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Altro | No | 19,1 | 19,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 94,4 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 39,3 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,6 | 10,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 47,2 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 15,7 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 37,1 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 9,0 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 21,3 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 79,1 | 79,4 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 40,0 | 40,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 45,2 | 42,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 54,8 | 55,0 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 40,0 | 35,3 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 67,8 | 67,7 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 78,3 | 76,0 | 58,0 |
| Altro | No | 11,3 | 10,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 80,9 | 82,5 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 36,0 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 56,2 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 84,3 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 42,7 | 40,1 | 32,8 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,4 | 70,3 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 88,8 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 11,2 | 10,3 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Premesso che la prospettiva dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze, la nostra scuola rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all' apprendimento e alla partecipazione, realizzando attività che favoriscono pienamente l'inclusione di tutti gli studenti che manifestano bisogni educativi speciali. All' inizio dell'a.s. 2021/22 è stata istituita la funzione strumentale " area inclusione"; sono stati attivati i gruppi di lavoro GLI e GLO; è stata prevista una responsabile alunni BES, oltre alla responsabile alunni H ; è stato attivato uno sportello d'ascolto. Tutte queste figure professionali si occuperanno di organizzare ed armonizzare tutte le attività relative all' inclusione scolastica e lotta alla dispersione. Per gli alunni BES vengono stilati, dal C.d.C. condivisi ed approvati , P.E.I. e programmazioni personalizzate che in itinere possono essere aggiornati secondo le circostanze. Tali attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. A seguito di percorsi specifici di formazione e aggiornamento, concernenti le tematiche di cui sopra, gli insegnanti hanno avuto la possibilità di utilizzare efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Per gli alunni stranieri, con l'ausilio dei docenti di potenziamento e di classe, vengono strutturati percorsi linguistici per favorire il loro successo scolastico. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi programmati sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Vengono inoltre affrontate tematiche interculturali che producono una buona ricaduta sul gruppo classe. Tutti i dati confluiscono nel PAI d'Istituto che la scuola elabora ogni anno. Gli studenti con evidenti difficoltà di apprendimento sono quelli che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provengono da situazioni socio-economiche disagiate, - i diversamente abili - gli immigrati. Le azioni di recupero si sono attuate nel corrente anno scolastico sia nella scuola primaria che secondaria di I grado, soprattutto impegnando, su classi determinate, in orario antimeridiano e pomeridiano, i docenti del potenziamento. La scuola promuove anche percorsi di apprendimento mirati per alunni con carenze linguistiche e logico-matematiche, volti al recupero e rafforzamento delle abilità di base in modalità sincrona ed asincrona. In collaborazione con l'Ente locale, nel lavoro d'aula in presenza è intervenuto personale specialistico, per un tempo limitato, per i diversamente abili con gravi problemi, allo scopo di favorirne l'integrazione e la partecipazione. | <p>La scuola dovrebbe essere messa in grado di sviluppare ed organizzare il sostegno anche all'esterno di essa: supporto alla persona (trasporto, assistenza, servizi educativi) e disporre di maggiori collaborazioni di privati, enti, associazioni. Con le risorse economiche, messe a disposizione della scuola, è stato possibile mettere in atto solo attività di recupero e per alcune classi, il potenziamento si è attuato, utilizzando i finanziamenti europei. Si dovrebbero avere ogni anno percorsi specifici di formazione e aggiornamento per tutti i docenti concernenti tematiche riferite ai casi specifici di B.E.S. presenti nella scuola in modo da migliorare sempre più le politiche di inclusione, attraverso, soprattutto, la sperimentazione di metodologie innovative.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 93,9 | 94,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 78,3 | 81,6 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 90,4 | 92,8 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 71,3 | 74,4 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 75,7 | 71,9 | 74,6 |
| Altro | No | 11,3 | 10,7 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 95,5 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 82,0 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 95,5 | 94,5 | 96,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | No | 10,1 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 48,2 | 56,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 10,8 | 18,0 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,9 | 16,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 16,9 | 13,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 42,2 | 39,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 16,9 | 24,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 13,3 | 8,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 2,4 | 2,6 | 1,5 |
| Altro | No | 12,0 | 12,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 76,1 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 31,8 | 41,2 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 56,8 | 51,0 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 90,9 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 63,6 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 56,8 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 80,7 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 5,7 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 8,0 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-------------|-----------------|------------------|
| | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Artistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| CEIC82900P | 2,5 | 25,7 | 29,3 | 15,9 | 26,9 | 0 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| CEIC82900P | 53,1 | 46,9 |
| CASERTA | 59,7 | 40,3 |
| CAMPANIA | 61,8 | 38,2 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| CEIC82900P | 97,6 | 91,7 |
| - Benchmark* | | |
| CASERTA | 96,7 | 93,3 |
| CAMPANIA | 95,7 | 92,4 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

Punti di forza

Il progetto continuità, punto di forza della nostra scuola da diversi anni, è un progetto trasversale ai tre ordini di scuola, che prevede, in date programmate ad inizio d'anno scolastico, attività in comune tra gli alunni dei diversi ordini di scuola da svolgere nella scuola dell'ordine successivo. Tali interventi facilitano di molto il passaggio sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Al termine di ogni anno scolastico, i docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola si incontrano per discutere sulla formazione delle classi, definendo le fasce di livello al fine di formare classi eterogenee all'interno ed omogenee fra loro. Le valutazioni e le osservazioni sono raccolte in documenti messi a disposizione dei docenti e dello staff di collaborazione del D.S. che provvede alla formazione delle classi. La nostra scuola propone attività di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono gli alunni

Punti di debolezza

Disponendo di più risorse economiche, le attività didattiche di continuità, programmate per gli alunni dei diversi ordini di scuola, potrebbero prevedere incontri tematici periodici con i docenti dei diversi ordini di scuola e svolgimento di unità didattiche di conoscenza delle potenzialità e/o individuazione di disagi, carenze, problemi di integrazione. La scuola non dispone completamente di informazioni dettagliate e sistematiche sul percorso scolastico degli studenti dopo il termine del primo ciclo di studi. Da quest'anno, però, si stanno migliorando gli interventi per monitorare gli esiti degli alunni dopo l'uscita dal nostro istituto, per supportare gli stessi studenti e le famiglie e per raccordarsi con il responsabile dell'orientamento della scuola secondaria di II grado ospitante.

delle classi dell'ultimo anno della secondaria di I grado. Inoltre propone anche attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, attraverso esperienze didattiche nelle scuole superiori. Nei mesi di Dicembre e Gennaio, presso le scuole superiori del territorio, sono organizzati in differenti pomeriggi del fine settimana gli Open Day, nel corso dei quali tutte le scuole superiori e i centri di formazione professionale presentano le caratteristiche dei singoli corsi e offrono le massime informazioni possibili agli studenti del terzo anno di scuola secondaria di I grado e ai loro genitori. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola usa strumenti di rilevazione e moduli, abbastanza articolati, per il consiglio orientativo e gli studenti ricevono un supporto individuale nella scelta dell'indirizzo della scuola superiore. Sono stati individuati con maggiore incisività i compiti specifici da attribuire alla figura responsabile.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterion di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto organizza le attività di continuità in maniera ben strutturata. Da anni si è ormai consolidata la collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola. Vengono programmate e realizzate attività finalizzate a seguire gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. L'orientamento è curato attraverso attività strutturate che vedono coinvolti gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado, le famiglie e le scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora sistematicamente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Circa la tipologia del consiglio orientativo, si nota una concentrazione legata all'area umanistica, professionale e scientifica. Più della metà degli alunni segue il consiglio orientativo fornito dalla scuola e nel 97,6% dei casi gli alunni vengono ammessi alla classe successiva. Solo l'8,3 % degli alunni

iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado, che non ha seguito il consiglio orientativo, non risulta promosso.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,5 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,6 | 6,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 31,2 | 33,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 60,2 | 59,5 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 10,1 | 6,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 30,3 | 36,6 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 59,6 | 56,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 43,0 | 32,4 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 33,3 | 37,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 16,1 | 20,2 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 7,5 | 9,7 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|-------------|---|------|------|------|
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 47,2 | 33,6 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 30,3 | 35,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 16,9 | 20,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 5,6 | 9,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 06 | 6,9 | 6,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 1.166,7 | 2.888,5 | 4.480,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 9,7 | 27,4 | 41,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 21,9 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | Sì | 31,3 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 16,7 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 22,9 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 37,5 | 34,5 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 15,6 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Sì | 55,2 | 44,5 | 40,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 21,9 | 21,6 | 25,4 |
| Sport | No | 13,5 | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,5 | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 9,4 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | Sì | 30,2 | 19,8 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Missione e priorità dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF, consultabile sul sito della scuola e su "Scuola in Chiaro", presentato alle famiglie in occasione dell'Open Day. La MISSION della scuola ruota intorno a tre parole-chiave: Accogliere, Orientare e Formare. La VISION dunque è quella di: valorizzare le differenze favorendo l'incontro tra culture diverse creando legami autentici; mirare alla graduale crescita cognitiva dell'alunno valorizzando le capacità e le attitudini personali; promuovere lo sviluppo di tutte le dimensioni della personalità, sviluppando il pensiero creativo e divergente. La complessità della funzione educativa e formativa della scuola richiede programmazione e predisposizione di un modello operativo per il controllo, la verifica e la valutazione, per rilevare non solo i risultati degli apprendimenti ma anche l'efficacia del servizio reso. In linea con la 107/2015 ed i successivi decreti attuativi la nostra scuola ritiene che la misurazione delle verifiche e la valutazione del rendimento scolastico vanno intesi come strumenti utili ed efficaci a: documentare e regolare l'attività didattica; comunicare ed illustrare periodicamente alle famiglie i progressi nei percorsi formativi; rendere protagonisti, consapevoli e responsabili gli alunni di percorsi di auto-etero valutazione. Le verifiche sono effettuate bimestralmente e tutte le volte che le attività lo richiedono, anche per apportare eventuali modifiche alla programmazione didattica. E' presente sul sito della scuola, anche il piano annuale delle attività: assemblee e incontri con i genitori, programmazioni e consigli, collegi e riunioni di staff con le F.S. Il D.S. ha costituito il proprio staff individuando, fino al 10%, i docenti che lo coadiuvano nel supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica. Per i docenti la divisione dei compiti è avvenuta in "funzioni" raggruppate in unità organizzative (collaboratori del D.S., referenti, responsabili di plesso, responsabili di laboratorio, etc.) con compiti ben determinati. Il D.S. coordina e controlla l'efficienza e l'efficacia del lavoro svolto. Al personale ATA i compiti, riuniti in "mansioni", sono stati suddivisi tenendo conto delle attitudini di ciascuno, evitando dispersione di sforzi, gratificando la persona, dando la consapevolezza di aver contribuito al "grande" progetto della scuola. In merito ai progetti ci sono delle tematiche che la scuola considera prioritarie come l'INCLUSIONE e la valorizzazione della cultura locale.</p> | <p>Nell'elaborazione del PTOF si è cercato di tener conto delle esigenze degli studenti e del territorio e, in sede di verifica dello stesso, non sono emerse gravi problematiche. Malgrado tutte le azioni di monitoraggio svolte al fine di eventuali ricalibrature dell'operato complessivo della scuola, restano sempre margini di soggettività nella valutazione e nella effettiva efficacia dei progetti educativi. Le scelte educative condivise partono sempre dall'analisi dei risultati ottenuti negli anni precedenti e dai bisogni formativi emersi. Purtroppo non sempre c'è totale coerenza tra tali scelte e la distribuzione delle risorse economiche. Queste ultime risultano insufficienti e molte attività si svolgono solo facendo ricorso alla professionalità e alla disponibilità dei docenti.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola, dopo aver definito nel PTOF la missione e le priorità, le condivide con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Individua chiaramente responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche. Impiega una buona parte delle risorse economiche per il raggiungimento degli obiettivi prioritari.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 58,4 | 59,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 16,8 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 25,7 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 0,0 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 5,3 | 6,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 20,0 | 16,2 | 15,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1 | 20,0 | 6,3 | 5,8 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 20,0 | 10,3 | 11,6 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 16,8 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 20,0 | 4,3 | 4,7 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 18,8 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 7,3 | 5,5 | 7,1 |
| Altro | 1 | 20,0 | 13,2 | 13,8 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 20,0 | 22,5 | 21,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 2 | 40,0 | 53,6 | 50,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 2 | 40,0 | 6,3 | 9,1 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,9 | 5,6 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,1 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 10,7 | 12,1 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 19,4 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 5 | 100,0 | 51,2 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,5 | 7,4 | 5,8 |

| | | | | | |
|--|---|-----|------|------|------|
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,7 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 5,1 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 11,9 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 1,2 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 24,0 | 16,0 | 16,0 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,7 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1,0 | 0,7 | 2,2 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 1,0 | 0,7 | 2,6 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 13,0 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 54,0 | 36,0 | 4,5 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 15,9 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 6,2 | 3,5 | 6,8 |
| Altro | 70,0 | 46,7 | 20,4 | 19,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 2,6 | 2,6 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 7,5 | 6,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 33,3 | 18,4 | 21,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 33,3 | 16,7 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 6,7 | 5,6 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 0,8 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 10,5 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 4,6 | 4,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,6 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 10,5 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,2 | 5,2 |
| Altro | 1 | 33,3 | 14,2 | 11,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC82900P | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 66,7 | 36,4 | 39,8 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 16,3 | 19,0 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,1 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 33,3 | 23,0 | 22,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,7 | 1,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 15,5 | 13,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 85,3 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 79,3 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 63,8 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 82,8 | 79,9 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 72,4 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 75,0 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 98,3 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 41,4 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 39,7 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 84,5 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 93,1 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 19,8 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 38,8 | 15,7 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 10,2 | 11,9 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 6,1 | 9,2 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 10,2 | 10,6 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 2,0 | 4,9 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 2,0 | 3,7 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 6,1 | 7,8 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0,0 | 9,7 | 8,0 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 7,3 | 7,5 | 7,1 |
| Continuità | 8,2 | 6,9 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 16,3 | 10,0 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 2,3 | 1,6 | 2,6 |

Punti di forza

La scuola svolge attività di aggiornamento continuo attraverso corsi di formazione e accordi di rete e scopo con altre scuole. Quest'anno il personale docente e non docente sarà impegnato nei seguenti corsi di formazione: - tecnologie informatiche, e loro applicazione alla didattica, con una buona ricaduta sulla propria attività ordinaria; - nuovo modello PEI - formazione sicurezza In merito agli accordi di rete l'Istituto ha avviato: - accordo di rete con l'ISS "Righi -Nervi" Solimena: "Consulenza psicologica" -

Punti di debolezza

In merito all'utilizzo delle nuove tecnologie è indispensabile continuare l'opera di sensibilizzazione e formazione all'uso quotidiano dei supporti informatici per rendere tutti i docenti abili fruitori delle nuove tecnologie e protagonisti del processo di digitalizzazione che vive l'amministrazione scolastica. Al fine di disporre di un database adeguato la scuola sta sistematicamente aggiornando i curriculum di tutto il personale scolastico con le certificazioni conseguite dai

| | |
|---|--|
| <p>accordo di scopo con l'ITES Leonardo da Vinci: "Anticovid-19" - accordo di rete con l'I.C. Perla: "Assistente tecnico". Relativamente alla valorizzazione delle competenze, la nostra scuola utilizza al meglio le risorse umane e professionali che ha a disposizione, conferendo incarichi in funzione del curriculum, delle esperienze formative e dei corsi di aggiornamento frequentati. Per quanto concerne la collaborazione tutti i docenti dell'istituto partecipano a gruppi di lavoro sulle tematiche dell'accoglienza, della continuità, dell'orientamento, dell'inclusione, della legalità, producendo documenti utili per l'elaborazione del PTOF e materiale didattico che viene condiviso con i colleghi durante i momenti di confronto (interclasse, consigli di classe e dipartimenti disciplinari) e, in parte, sul sito web dell'Istituto.</p> | <p>docenti nei vari percorsi di formazione. Dal punto di vista logistico la condivisione di strumenti e materiali non sempre è agevole essendo l'Istituto diviso in vari plessi.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>La nostra scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. Valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Esistono gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali utilizzati per la formulazione/rimodulazione del PTOF. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici, a disposizione, sono vari e di buona qualità.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 12,1 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 21,6 | 23,9 | 20,4 |

| | | | | |
|--------------|--|------|------|------|
| 5-6 reti | | 2,6 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 63,8 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 71,6 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | X | 20,7 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 7,8 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 77,2 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 26,7 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 4 | 17,9 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 10,0 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 5,8 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 1,8 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 37,7 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,3 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,7 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 67,8 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 5,2 | 6,8 | 4,6 |

| | | | | |
|-------|---|------|------|------|
| Altro | 0 | 10,0 | 11,5 | 12,4 |
|-------|---|------|------|------|

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,0 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 3 | 24,3 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 6,1 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 2,7 | 4,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 5,2 | 4,2 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,6 | 6,7 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 15,8 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,9 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,0 | 2,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,6 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,6 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 5,5 | 5,3 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,2 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 4,0 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 47,4 | 45,4 | 46,3 |
| Università | No | 56,9 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 4,3 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 32,8 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 16,4 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | No | 61,2 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 70,7 | 68,4 | 67,7 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 53,4 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | No | 49,1 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | Si | 24,1 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 38,6 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 46,5 | 46,2 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 60,4 | 59,7 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 24,8 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 21,8 | 22,6 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 28,7 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 39,6 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 58,4 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 19,8 | 15,7 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 9,9 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 27,7 | 29,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 70,3 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 52,5 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,8 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | No | 19,8 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 25,8 | 26,5 | 26,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 97,4 | 64,1 | 61,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 8,8 | 5,9 | 9,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola CEIC82900P | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 97,4 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 61,2 | 53,6 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 72,4 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 49,1 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 100,9 | 98,4 | 98,5 |
| Altro | No | 18,1 | 22,2 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La nostra scuola ha aderito alle reti di ambito e di scopo su finalità e tematiche specifiche. Continua e proficua è la collaborazione con gli Enti presenti sul territorio, l'Amministrazione comunale, la Pro Loco, l'ASL, le associazioni culturali e sportive. Il livello di coinvolgimento è abbastanza alto e numerose sono le occasioni e le forme, nella vita della scuola, nella definizione del Regolamento d'istituto e nella sottoscrizione del Patto di corresponsabilità. Tutte le informazioni relative alle attività svolte nell'istituto sono consultabili sul sito della scuola. Le famiglie intervengono, all'atto dell'iscrizione, con un contributo minimo volontario. Dall'a.s. in corso anche la scuola dell'infanzia utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie quali il registro elettronico e la posta elettronica.</p> | <p>Una criticità nasce dalla diversa gestione dei tempi tra la scuola ed enti esterni e rappresenta il principale punto di debolezza. Si ritiene utile progettare un calendario di incontri /eventi per coinvolgere maggiormente le famiglie sui temi dell'educazione e la vita scolastica.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola ricerca e partecipa a reti per migliorare le proprie pratiche didattiche ed educative ed ha collaborazioni con soggetti esterni, rappresentati da enti e associazioni presenti sul territorio; le collaborazioni attivate sono integrate in modo abbastanza adeguato con l'offerta formativa. E' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Dialoga e collabora con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Quasi tutte le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative che vedono coinvolti i propri figli, agevolate dall'utilizzo di strumenti elettronici nelle comunicazioni.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Esiti degli scrutini.

Traguardo

Porre in essere percorsi di miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti per innalzare gli esiti degli scrutini.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Mantenere le condizioni organizzative per una progettazione/valutazione comune per classi parallele ma anche in verticale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare in maniera sistematica i criteri di valutazione condivisi e monitorare gli esiti per attuare efficaci interventi didattici di recupero.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione informatica dei plessi sprovvisti per mancanza di spazi da adibire a laboratorio.

4. Ambiente di apprendimento

Creare maggiori occasioni di utilizzo dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche.

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzare la diversità come opportunità che privilegia stili di apprendimento alternativi.

6. Inclusione e differenziazione

Adeguare il processo d'insegnamento ai bisogni formativi di ogni allievo attuando percorsi didattici inclusivi di recupero ma anche di potenziamento.

7. Continuità e orientamento

Implementare continuità e orientamento monitorando i risultati degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine ad un altro.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il coinvolgimento del territorio, degli OO.CC. e di tutto il personale docente e non nella condivisione della Mission di istituto.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornare la banca dati delle competenze per la valorizzazione delle risorse professionali.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Curare la documentazione delle buone pratiche promuovendo momenti di condivisione.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare nell'azione di miglioramento ed aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Variabilità di risultati tra e dentro le classi

Traguardo

Progettazione didattico-educativa condivisa e sperimentazione di percorsi nei vari ambiti disciplinari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Mantenere le condizioni organizzative per una progettazione/valutazione comune per classi parallele ma anche in verticale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare in maniera sistematica i criteri di valutazione condivisi e monitorare gli esiti per attuare efficaci interventi didattici di recupero.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione informatica dei plessi sprovvisti per mancanza di spazi da adibire a laboratorio.

4. Ambiente di apprendimento

Creare maggiori occasioni di utilizzo dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche.

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzare la diversità come opportunità che privilegia stili di apprendimento alternativi.

6. Inclusione e differenziazione

Adeguare il processo d'insegnamento ai bisogni formativi di ogni allievo attuando percorsi didattici inclusivi di recupero ma anche di potenziamento.

7. Continuità e orientamento

Implementare continuità e orientamento monitorando i risultati degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine ad un altro.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il coinvolgimento del territorio, degli OO.CC. e di tutto il personale docente e non nella condivisione della Mission di istituto.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornare la banca dati delle competenze per la valorizzazione delle risorse professionali.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare nell'azione di miglioramento ed aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Competenze sociali personali, legate alla capacità di interagire responsabilmente con gli altri.

Traguardo

Progettare attività che sviluppano il senso della responsabilità e promuovere occasioni di confronto per lavorare sulle problematiche relazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Mantenere le condizioni organizzative per una progettazione/valutazione comune per classi parallele ma anche in verticale.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare in maniera sistematica i criteri di valutazione condivisi e monitorare gli esiti per attuare efficaci interventi didattici di recupero.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione informatica dei plessi sprovvisti per mancanza di spazi da adibire a laboratorio.

4. Ambiente di apprendimento

Creare maggiori occasioni di utilizzo dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche.

5. Ambiente di apprendimento

Promuovere forme di collaborazione fra i docenti per l'utilizzo di strategie didattiche innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Lavorare sulla condivisione delle linee educative e migliorare la relazione pedagogica per mitigare i conflitti tra pari e tra allievi e docenti.

7. Inclusione e differenziazione

Valorizzare la diversità come opportunità che privilegia stili di apprendimento alternativi.

8. Inclusione e differenziazione

Adeguare il processo d'insegnamento ai bisogni formativi di ogni allievo attuando percorsi didattici inclusivi di recupero ma anche di potenziamento.

9. Continuità e orientamento

Implementare continuità e orientamento monitorando i risultati degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine ad un altro.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il coinvolgimento del territorio, degli OO.CC. e di tutto il personale docente e non nella condivisione della Mission di istituto.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Curare la documentazione delle buone pratiche promuovendo momenti di condivisione.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare nell'azione di miglioramento ed aggiornamento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a collaborare attivamente col territorio e nelle reti di scuole per migliorare la qualità dell'offerta formativa.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a promuovere incontri con le famiglie, oltre quelli istituzionali, per illustrare l'offerta formativa e condividere le linee educative.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Successo negli studi secondari di II grado.

Traguardo

Monitorare i risultati nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado ai percorsi del II ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare in maniera sistematica i criteri di valutazione condivisi e monitorare gli esiti per attuare efficaci interventi didattici di recupero.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione informatica dei plessi sprovvisti per mancanza di spazi da adibire a laboratorio.

3. Ambiente di apprendimento

Creare maggiori occasioni di utilizzo dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere forme di collaborazione fra i docenti per l'utilizzo di strategie didattiche innovative.

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzare la diversità come opportunità che privilegia stili di apprendimento alternativi.

6. Inclusione e differenziazione

Adeguare il processo d'insegnamento ai bisogni formativi di ogni allievo attuando percorsi didattici inclusivi di recupero ma anche di potenziamento.

7. Continuità e orientamento

Implementare continuità e orientamento monitorando i risultati degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine ad un altro.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il coinvolgimento del territorio, degli OO.CC. e di tutto il personale docente e non nella condivisione della Mission di istituto.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornare la banca dati delle competenze per la valorizzazione delle risorse professionali.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a collaborare attivamente col territorio e nelle reti di scuole per migliorare la qualità dell'offerta formativa.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a promuovere incontri con le famiglie, oltre quelli istituzionali, per illustrare l'offerta formativa e condividere le linee educative.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola, se non vuole fallire nella sua mission, deve continuare ad aprirsi alle aspettative della nostra società, attivando percorsi formativi, curricolari ed extracurricolari, innovativi e stimolanti che veicolano gli apprendimenti, innalzandone i livelli e garantendo a tutti gli studenti il successo scolastico. Dall'esperienza maturata si ha la conferma che bisogna perseverare nel migliorare ed aggiornare le competenze didattiche dei docenti, promuovere processi innovativi, diffondere la cultura della ricerca/azione, adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, promuovere corsi di recupero e potenziamento, coinvolgere le famiglie nel processo didattico-

educativo degli allievi, monitorare e rimodulare le azioni intraprese, per garantire il successo formativo.